

**ROTEIRO DE
ORIENTAÇÕES ÀS
FAMÍLIAS DE
CRIANÇAS DA
EDUCAÇÃO INFANTIL
BERÇÁRIO I
BERÇÁRIO II e
MATERNAL I**

Prezada Família,

É com o desejo de que em breve essa situação de pandemia seja controlada, e que todos possamos retomar plenamente nossas atividades regulares, que solicitamos permissão para entrar em sua casa e apresentar algumas orientações para o estímulo das crianças que frequentam a Educação Infantil na Rede Municipal de Educação de Limeira.

A Educação Infantil de Limeira atende crianças de 0 a 5 anos de idade. Essa fase compreende um período de suma importância na vida de cada pessoa, pois, o desenvolvimento humano inicia uma jornada fantástica, que vai desde o nascimento e conseqüentemente, a total dependência de um ou mais adultos; o aprendizado da fala ou de outro meio de comunicação, a locomoção, o convívio com pessoas diferentes das do núcleo familiar, a conquista da autonomia para certas atividades e a ampliação de experiências, o que significa dizer que é necessário estímulo para o avanço do desenvolvimento das crianças.

Nas escolas municipais (Centros Infantis, Escolas de Educação Infantil, Escolas de Ensino Fundamental e Educação Infantil, Centro de Educação Infantil e Ensino Fundamental) todo trabalho educacional realizado visa o desenvolvimento dos bebês e crianças, que se reflete no aprendizado. Porém, neste período em que as unidades escolares estão fechadas em razão da quarentena decretada pelos governos estadual e municipal, é importante que algumas ações sejam realizadas, de modo a promover o estímulo de nossas crianças. Se cada família propiciar estímulo, por meio de interação, fortalecimento afetivo, emocional e lúdico, contribuirá para a manutenção de um crescimento saudável, de modo que as atividades já desenvolvidas nas escolas não sejam esquecidas e, conseqüentemente, a rotina que é algo essencial para essa faixa etária possa permanecer, ainda que de modo diferente.

Assim, este documento possui o caráter de oferecer um suporte de sugestões simples, mas que podem estimular o bebê ou a criança, fortalecendo, desse modo a parceria escola – família, para que a aprendizagem seja um contínuo caminhar neste período tão importante da vida humana.



Secretaria Municipal de

EDUCAÇÃO

Apresentamos diferentes meios de interação entre adultos e bebês e/ou crianças. Temos ciência de que cada família possui uma dinâmica e que na maioria das vezes, o tempo é algo raro, por isso, as atividades que compõem este roteiro são simples, mas eficientes para proporcionar um enriquecimento nas brincadeiras, interações e desenvolvimento das linguagens (oral, matemática, corporal e artística).

Se possível, reserve ao menos 30 minutos para conversar com o bebê ou com a criança, realizar as orientações que seguem neste material, ler história, cantar músicas infantis, brincar de roda e com brinquedos, jogos ou objetos. Isso será valioso para os pequenos que precisam de atenção, vínculo afetivo e estímulo para o desenvolvimento e o fortalecimento do convívio familiar.

Por favor, siga as orientações dos Órgãos de Saúde para prevenir e combater o Coronavírus (COVID-19) reforce os hábitos de higiene, principalmente das crianças e à medida do possível evite sair de casa, pois é um tempo de resguardarmos o bem mais precioso: a vida!

Logo estaremos todos juntos novamente. É com união que venceremos mais essa batalha!

Secretaria Municipal de Educação de Limeira

Você sabia?

Aquisição e Desenvolvimento da Fala dos bebês

Aprender a falar é uma conquista essencial ao desenvolvimento humano! Quando os bebês começam a se comunicar ampliam as relações estabelecidas com os adultos do seu convívio e passam a interagir com a realidade, objetos e pessoas de modo qualitativo, entre outros ganhos. Por esses motivos, **a aquisição e o desenvolvimento da fala** foi a temática escolhida para a organização das sugestões propositivas deste material.

Como podemos estimular a fala dos bebês?
Durante os cuidados rotineiros!

O choro, o sorriso, as vocalizações e os balbucios são formas iniciais de comunicação do bebê!

Você sabia?

O adulto deve conversar com o bebê, mesmo que ele não saiba se comunicar!

BERÇÁRIO – I

Hora do Banho



Fonte

<<https://alertasaude24horas.com.br/curso-de-baba/>>

- ⇒ Nomeie as partes de seu corpo (pés, mãos, barriga).
- ⇒ Nomeie todas as ações que realizar (Vou passar o sabonete! Agora, vou jogar água para tirar o sabão).
- ⇒ Ofereça brinquedos, nomeando-os (Olha, o pato! Como é que o pato faz?).

Hora das Refeições

- ⇒ Diga o nome dos alimentos servidos (arroz, feijão, sopa).
- ⇒ Converse com o bebê (Que delícia de papá! É doce! É salgado! Está quente!).
- ⇒ Estimule o bebê a responder, indicando com o dedo. Pergunte a ele (O que você quer comer?)



Fonte < <http://blog.saude.mg.gov.br/tag/papinha-saudavel/>>

Secretaria Municipal de

EDUCAÇÃO

Hora das Brincadeiras



Fonte: <<http://blog.saude.mg.gov.br/taq/papinha-saudavel/>>

- ⇒ Brinque de Cadê? Achou! (Use um pano ou as mãos para esconder o rosto do bebê ou do adulto).
- ⇒ Ofereça brinquedos ou objetos estimulando o bebê a reproduzir sons (carro: vum / bi, bi), (animais: cão - au, au), (telefone: trim), (relógio: tic, tac) etc.
- ⇒ Cante para os bebês.

Algumas canções

Eu conheço muita gente
que é igual ao camaleão
com a cabeça diz que sim
com o rabinho diz que não
segura, meu bem, segura
segura o camaleão.

(Cantiga de Roda) Acesse:
<<https://www.youtube.com/watch?v=UZGZ2PSEit8>>

Palminhas, palminhas, nós
vamos bater.
Depois as mãozinhas para
trás esconder (2x).

(Cantiga de Roda) Acesse:
<<https://www.youtube.com/watch?v=V6A3PLjOtSM>>

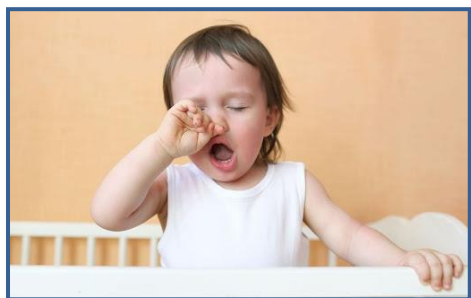
Pedala, pedala, pedala,
pedalinho,
me leva pra longe, bem devagarinho (2x)
O mar tá bonito
tá cheio de caminho.

Bia Bedran (Pedalinho) - Acesse:
<<https://www.youtube.com/watch?v=l17kC4bNBsc>>

BERÇÁRIO – II

Hora de Acordar

Diga (Bom Diga (Bom dia! É hora de acordar! Que gostoso acordar! Você dormiu bem? Vamos, é dia! Está na hora do café!).
Cante uma canção.



Todo dia bem cedinho,
Vai lá em casa um passarinho.
Bate na janela, (piu, piu)
Com o seu biquinho, (piu, piu)
Pra acordar meu bebezinho (2x)

Vamos acordar, é hora de levantar.
O sol lá fora já está sorrindo.
Esperando meu neném,
pra tomar solzinho também.
Lá vai o passarinho, cantando pelo caminho.

Acesse:<<https://www.youtube.com/watch?v=E5XPI8vgNqo>>

Hora de Dormir

- ⇒ Converse com o bebê sobre a hora de dormir (É Noite! Chegou a hora de dormir! Vamos colocar uma roupa confortável?).
- ⇒ Ofereça um ursinho, uma boneca ou uma naninha.
- ⇒ Conte uma história.
- ⇒ Leia uma história.



Fonte: <<https://maepop.com.br/historia-infantil-pequena-10-historinhas/>>



Fonte: <https://www.fisher-price.com/pt_BR/playtime-guide/2-2.5years/index.html>

Cai a noite! A pequena coruja está sonolenta e se prepara para dormir. Mas espere! Que ruído é esse? (Fazer o som de um animal). O que poderá ser? Veja, é um circo! E os animais do circo também estão sonolentos. Você quer apagar as luzes? (Pergunte ao bebê. Depois, diga a ele que é hora de desejar boa noite para todos os animais do circo). Boa noitinha, querido elefante! Boa noite, cobrinha! Boa noite, ursinho! Boa noite, pulguinhas! Durma bem, coelhinho! Boa noite, foquinha! Durma bem, querido leão! Agora, já estão todos dormindo! Mas, e a pequena coruja? Ah! Sim. Ela já está dormindo! E ela está sonhando com o circo. Bem, isso só pode significar que é a sua vez de ir dormir. Boa noitinha!

Fonte:

<<https://www.youtube.com/watch?v=D2BblE-EYnQ&list=RDD2BblE-EYnQ&index=1>>

Hora da Brincadeira

- ⇒ Brinque de imitar os animais (use bichinhos de pelúcia, de borracha ou, caso não tenha os objetos, use imagens de animais recortadas de revistas).
- ⇒ Brinque de imitar ações (gargalhando, chorando, mandando beijos, roncando, se espreguiçando, assoprando, gritando, cantando).
- ⇒ Brinque de esconder objetos da casa. Para o bebê será divertido procurá-los com auxílio do adulto. Ao encontrar, diga o nome dos objetos e incentive o bebê a repeti-los. Depois, pergunte: Como é que usamos esse objeto? Brinque de faz de conta usando os objetos escondidos (caneca – dê água para as bonecas de brincadeira; escova dental – escove, de brincadeira, os dentes dos bichinhos; colher – dê papinha para os bichinhos de brincadeira etc.).

Maternal – I

Hora de Escovar os Dentes

- ⇒ Converse com o bebê sobre a importância da escovação dos dentes (Cheirinho bom! As sujeiras vão embora! Os bichinhos ficam bem longe da nossa boca).
- ⇒ Conte para o bebê que os dentistas são os profissionais que cuidam dos dentes.
- ⇒ Cante para tornar o momento prazeroso.



Fonte: <<https://www.guiadobebe.com.br/cuidando-dos-dentinhos-do-bebe/>>

Vamos escovar os dentes.
Depois da refeição.
Pra que a dona Sujeirinha,
não tome conta, não!
Se comer um chocolate, chiclete
ou pirulito, não pode esquecer... O
quê?

Escove o dentinho, chiq, chiq,
chiq,
Escove o dentão.
Isso é muito bom!
Vai ficar limpinho, sim, sim, sim.
Sujeirinha, não, não, não! (2x)

Escovar, escovar, nós vamos
escovar.
O dentinho, o dentinho, vai ficar
branquinho. (3x)

Acesse: <<https://www.youtube.com/watch?v=VRkrc0XcGO4&vl=pt>>

Os pequeninos, de 2 e 3 anos de idade
podem ajudar nas tarefas de casa?

Sim! Eles já podem auxiliar em algumas
atividades!

Isso é importante para que se sintam
incluídos na vida familiar e percebam a
coletividade de seu entorno.

Lembre-se, não exija deles, a perfeição!

Fonte:

<<https://revistacrescer.globo.com/Crianças/Comportamento/noticia/2013/02/quando-seu-filho-vai-poder-ajudar-nas-tarefas->>



Fonte:

<<https://www.dramarcelanoronha.com.br/artigo/comportamento/207/como-conseguir-a-cooperacao-das-criancas-em-3-passos>>

Hora de Ajudar nas Tarefas de Casa

Explique a importância de cuidar da casa e peça
ao pequeno para lhe ajudar.

Sempre monitore as atividades que você solicitar
a ele.

Dê a ele tarefas simples!

Observe se é capaz de compreender as suas
ordens verbais.

Seja gentil! Elogie (mesmo que não realize a
atividade com perfeição). Sempre diga, por favor (antes
das solicitações) e obrigado(a) (após concluir a tarefa).

Por favor, me ajude a molhar as
plantas?

Por favor, guarde os seus
brinquedos na caixa?

Por favor, me ajude a separar as
roupas sujas para lavá-las?

Por favor, poderia me ajudar a
organizar a mesa do jantar?

Secretaria Municipal de Educação

Centro de Formação do Professor- Rua João Kühl Filho, S/N – Parque da Cidade.

CEP – 13480-731

www.limeira.sp.gov.br

Limeira-SP



A Importância da Alimentação

(Fonte/Livro: “Aprender com a criança” – experiência e conhecimento)

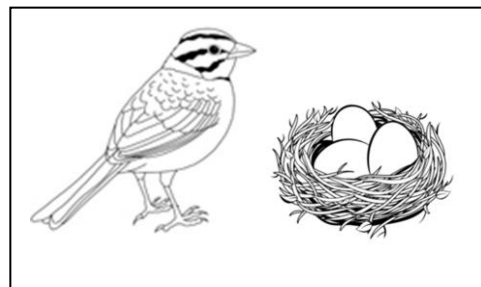
Estimule e converse com a criança sobre alimentação.

Alimentação: A hora das refeições é um momento ideal para conversar sobre as preferências alimentares e a importância dos alimentos para nosso desenvolvimento e saúde. Aprender a comer com gosto é um ato cotidiano que se constrói com grande valor para exploração e manipulação dos alimentos. Para isso precisamos pensar na progressiva autonomia dos bebês e das crianças em aceitar e escolher alimentos, bem como interagir com outros pequenos e adultos durante as refeições, apreciando esse momento tão especial (e necessário) no cotidiano.

Dicas: Fale o nome dos alimentos durante a refeição, nomeie os objetos e utensílios utilizados também. Sinta o cheiro dos alimentos e incentive a criança a sentir também. Aos poucos, ensine a criança a pegar na colher e incentive-a a levar a colher até a boca, assim com as sucessivas tentativas. Apoie e elogie sempre, certamente a criança desenvolverá autonomia para se alimentar e apreciar os diversos alimentos oferecidos.

PARLENDA / MÚSICA: “NINHO”

*Lá naquele ninho 1, 2, 3
Havia três ovinhos 1, 2, 3
Daqueles três ovinhos 1, 2, 3
Nasceram tico-ticos 1, 2, 3*



<http://apassarinholoa.com.br/desenhos-de-aves-brasileiras-para-colorir/aves-brasileiras-para-colorir-tico-tico/>
<https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/nest-with-golden-egg-coloring-vector-20892749>

Variações: o adulto pode cantar / recitar a parlenda “Ninho” para a criança e fazer os gestos.

1ª sugestão: Você, adulto, é o modelo da criança, incentive que ela o imite, mas tenha calma, recite a parlenda “Ninho” devagar e ao dizer “1, 2, 3” mostre os dedos um a um, indicador, dedo médio e anelar.



<https://pt.dreamstime.com/ilustra%C3%A7%C3%A3o-stock-m%C3%A3o-humana-dos-desenhos-animados-que-mostra-tr%C3%AAs-dedos-image87864744>

2ª sugestão: Coloque a criança sentada no chão com uma folha de papel (sulfite ou revista) a sua frente, recite a parlenda “Ninho”, ao dizer os números “1, 2, 3”, incentive a criança bater as mãos na folha três vezes.

3ª sugestão: Recite a parlenda “Ninho”, ao dizer os números “1, 2, 3”, você e a criança podem bater palmas.

4ª sugestão de atividade: Recite a parlenda “Ninho”, ao dizer os números “1, 2, 3”, a criança deve mexer o chocalho três vezes.

O QUE É QUE TEM NO CESTO DO NENÉM?

Brincadeira adaptada do livro “Cadê? Achou!” (p. 157)



<http://infanciazeroacino.blogspot.com/2016/04/cesto-do-tesouro.html>

Nessa brincadeira, além da nomeação dos objetos e utensílios utilizados, também é possível explorar as texturas variadas e as sensações, para isso sugerimos a utilização de objetos de materiais diversos como: metal, madeira, papel, papelão, tecido etc. Como exemplo, ao tocar as cerdas da escova de dentes ou escova de cabelos, a maciez de uma toalha de rosto ou banho; que a bola pode ser lisa quando utilizada de plástico ou borracha, diferente da textura de uma bolinha de tênis por exemplo. Dentre outras possibilidades. Ressaltamos que essa brincadeira pode ser realizada várias vezes, alternando-se os objetos, contribuindo assim, com ampliação do conhecimento/reconhecimento em relação aos objetos apresentados durante as brincadeiras e interações com os adultos/responsáveis.

Organize um cesto ou caixa com diferentes objetos e brinquedos, para que a criança os explore (pegando, balançando e apertando). Atente à segurança do bebê, escolha objetos e brinquedos que não sejam perigosos para ele, evitando engasgamento. Algumas variações:

1ª sugestão: Coloque no cesto somente objetos e brinquedos que rolem: bola, lata de leite em pó, lata de achocolatado, por exemplo. Sempre diga o nome dos objetos e brinquedos que o bebê/criança está explorando, mostre que eles rolam quando os colocamos no chão e empurramos.

2ª sugestão de atividade: Coloque no cesto somente objetos de higiene: escovinha de cabelo (macia), esponja de banho, pente, toalha pequena (escolha somente objetos que não ofereçam perigo ao bebê, caso ele coloque na boca). Deixe um tempo para que o bebê explore livremente cada objeto, depois pergunte “O que é esse objeto?”, então diga o nome, por exemplo, “pente”. Para que serve o pente?”, “para pentear o cabelo”, então mostre em você mesmo(a) como se usa, mostre no bebê, depois dê na mão do bebê (dependendo da idade, pode ser que ele imite o adulto ou não, mas não é necessário chamar-lhe a atenção, é normal que isso ocorra). Em outro momento, faça cestos com utensílios de cozinha (colher de metal, colher de pau, panela grande, panela pequena etc.), então interaja com o bebê, como sugerido anteriormente (primeiro, deixe que ele explore livremente, depois diga o nome e mostre como utilizamos o objeto, em seguida, deixe que ele brinque mais um pouco com o objeto).

Sugestão 3: Variação da brincadeira – Os objetos do “CESTO DO NENÉM” também podem contribuir para a brincadeira de “faz de conta”. Faz de conta que está tomando banho (ao explorar e manusear os utensílios de higiene pessoal), ensinando e valorizando os hábitos de higiene pessoal, aproveite esse momento para nomear as partes do corpo e incentivar a criança a repetir a sua fala (do adulto); faz de conta que está cozinhando, esse momento propicia os movimentos corporais da criança, como mexer os braços e mãos ao pegar os objetos e guardá-los novamente no cesto (ou caixa) durante a realização da brincadeira. Aproveite para esconder os objetos embaixo da toalha e pergunte à criança: cadê o objeto? Lembre-se de nomear e falar da utilização dos mesmos durante a brincadeira, como sugerido anteriormente.

Articulação: A brincadeira “Cadê? Achou!” contempla diferentes áreas (Linguagem Matemática, Linguagem Verbal, Movimento e Indivíduo e Sociedade), por isso, ao se

Secretaria Municipal de

EDUCAÇÃO

brincar de esconder e achar as partes do corpo (cobrindo-as com a toalha) e o reconhecimento das partes de seu corpo, ao longo das repetições dessa brincadeira é possível estimular a identidade do bebê/criança e desenvolver também as funções das partes do corpo.

O QUE CABE NUMA CAIXA?

Brincadeira adaptada do livro "Aprender com a criança" (p. 29-31)



<https://nossavidacomalice.wordpress.com/2014/11/10/estimular-e-um-barato-caixas-de-papelao/>

Apresente à criança caixas de diferentes tamanhos e auxilie no processo de exploração: qual caixa é a maior; qual é a menor; qual caixa cabe um brinquedo (carrinho, boneca, bola); qual caixa cabe a criança; será que uma caixa cabe dentro da outra?

É importante que se mostre para a criança cada uma das respostas, por exemplo, ajude a criança entrar em todas as caixas para descobrir em qual caixa ela cabe. Depois, incentive que a criança transforme as caixas em esconderijo, cabana, casa, castelo, ônibus etc. Vocês podem decorar a caixa para deixá-la ainda mais especial.



Secretaria Municipal de

EDUCAÇÃO

Referências

ARCE, A. SILVA, D. VAROTTO, M. **Ensinando Ciências na Educação Infantil**. Campinas. Editora Alínea, 2011.

CHEROGLU, S.; MAGALHÃES, G. M. O Primeiro Ano de Vida. Vida Uterina, Transição Pós-Natal e Atividade de Comunicação Emocional Direta com o Adulto. In: Martins, L. M.; Abrantes, A. A.; Facci, M. G. D. (Org). **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas: Autores Associados, 2016, Cap. 4, p. 93-108.

CHAVES, M.; FRANCO, A. de F. Primeira Infância. Educação e Cuidados para o Desenvolvimento Humano. In: Martins, L. M.; Abrantes, A. A.; Facci, M. G. D. (Org). **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas: Autores Associados, 2016. Cap. 5, p. 109-126.

DEHEINZELIN, M. **Aprender com a criança – experiência e conhecimento Livro do professor da Educação Infantil, Creche e Pré-escola: 0 a 5 anos e 11 meses**. Monique Deheinzelin, Priscila Monteiro, Ana Flavia Castanho. – 1. Ed. – Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

GIUSTI, E. **Tópicos: Linguagem e Fala**. Disponível em: <<http://www.atrasonafala.com.br/linguagem-fala.html>>. Acesso em Abril 2020.

LIMEIRA. **Currículo Oficial da Rede Municipal de Ensino**. Secretaria Municipal de Educação, 2019.

MAGALHÃES, C.; LAZARETTI, L. M.; EIDT, N. M. Os bebês e as aprendizagens: uma proposta de intervenção formativa. **Olh@res**, Guarulhos, v.5, n.1, p. 6-21, maio 2017.

PINTO, A. **Cadê? Achou! – Educar, cuidar e brincar na ação pedagógica da Creche: 0 a 3 anos e 11 meses: livro do professor da Educação Infantil, Creche**. Ilustrações Aisha Valentina Cardoso Coimbra dos Santos [et. al.]. – Curitiba: Positivo, 2018.

Secretaria Municipal de Educação

Centro de Formação do Professor- Rua João Kühn Filho, S/N – Parque da Cidade.

CEP – 13480-731

www.limeira.sp.gov.br

Limeira-SP