



Secretaria Municipal de

EDUCAÇÃO

1

ROTEIRO DE ESTUDO - 5º ano de escolaridade- mês de Abril

ESCOLA: _____

ESTUDANTE: _____ **5º ANO** _____

ÀS FAMÍLIAS,

Estamos passando por um momento diferente de tudo que já vivenciamos. A suspensão das aulas é uma das medidas para enfrentar o surto de Covid-19. Mas, sabemos que a união de todos fará a diferença neste período de grandes desafios. A família sempre foi a grande aliada da escola para o desenvolvimento educacional dos estudantes, agora ainda mais!

Com essa visão a Secretaria Municipal de Educação produziu o Roteiro de Estudo que envolve um conjunto de atividades dirigidas aos estudantes de cada ano e/ou modalidade de ensino. Esses estudos dirigidos serão realizados em casa e, posteriormente corrigidos e avaliados pelos professores. Nos dias **13 e 14/05** cada familiar deverá entregar as atividades realizadas pelo estudante na unidade escolar e retirar um novo caderno de atividades.

Além desse material, na Plataforma SME -<https://www.smelimeira.com.br/> há o **Portal de Aprendizagem Interativa – PAI** – que apresenta jogos, vídeos de histórias e atividades que também podem ser realizadas para desenvolver o hábito de estudo.

ORIENTAÇÕES PARA REALIZAÇÃO DOS ESTUDOS:

- Defina um lugar em sua casa e horário para a realização do estudo. Você poderá seguir a sugestão de cronograma abaixo;
- É importante sempre realizar algumas atividades de estudo a cada dia. Concentre-se nessa atividade, não deixe outros aparelhos eletrônicos ligados ao seu redor (televisão, celular, rádio etc);
- Leia sempre a orientação de cada tarefa e faça com capricho. Esse material será corrigido e avaliado pelo(a) professor(a);
- Há atividades que poderão necessitar do auxílio de um adulto, pois envolvem ações que não podem ser realizadas sozinhas. Nesse caso, sempre peça ajuda, não queira fazer sozinho.

SUGESTÃO DE CRONOGRAMA DE ESTUDO:

MÊS: Abril-Maio/2020

5º ANO DE ESCOLARIDADE

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
27/04 PORTUGUÊS MATEMÁTICA	28/04 PORTUGUÊS MATEMÁTICA	29/04 PORTUGUÊS MATEMÁTICA CIÊNCIAS	30/04 PORTUGUÊS MATEMÁTICA CIÊNCIAS	1/05 FERIADO
06/05 PORTUGUÊS MATEMÁTICA	07/05 PORTUGUÊS MATEMÁTICA GEOGRAFIA	08/05 HISTÓRIA ARTE ED. FÍSICA	09/05 ARTE HISTÓRIA	10/05 ED. FÍSICA

Secretaria Municipal de Educação

Centro de Formação do Professor- Rua João Kuhl Filho, S/N – Parque da Cidade

CEP – 13480-731

www.limeira.sp.gov.br

Limeira-SP

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE LÍNGUA PORTUGUESA - Nº 1

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

Conto - Apreciação e indicação literária, exprimindo sentimentos, ideias provocadas pela leitura; Construção de repertório; Identificação de efeitos de ironia ou humor presentes nos textos por meio de recursos linguísticos e não linguísticos; Utilizar corretamente os mecanismos que garantem textualidade: coesão, coerência, pontuação e paragrafação.

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

Ler com atenção e solicitar a ajuda de um familiar se julgar necessário;
Na produção, ficar atento aos detalhes para que faça sentido.

**AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS!
SEU/SUA PROFESSOR(A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.**

1- O conto "Grande encontro" é para você ler e se divertir com a intrigante história criada por Silvana Tavano.

O Grande Encontro

Era uma vez um Autor com uma vaga ideia para uma nova história. E como nessa história tinha vaga de verdade para um grande Personagem, pensou em começar sua busca colocando um anúncio no jornal.

"Procura-se um Personagem disposto a viver aventuras eletrizantes. Não é necessário ter experiência no tema, mas algumas características serão especialmente consideradas: um certo preparo físico, raciocínio rápido e personalidade carismática."

O primeiro candidato a se apresentar foi logo dizendo:

- Participei de passagens importantes de muitos livros famosos, imortalizados por personagens estrelados.

- Ah, parabéns! O senhor tem razão. Os grandes personagens não envelhecem. Mas, se entendi bem, o senhor nunca foi o protagonista desses enredos, certo? Enfim... É uma pena, mas um coadjuvante de idade avançada não é o que busco. Desculpe!

Dois dias e muitas páginas amassadas depois, o Autor recebe outro candidato - um tipo muito sincero, mas bastante imaturo.

- Já passei por muitas imaginações, mas...

- Mas?

- Nunca cheguei ao papel...

- Ah...

- Tenho muito potencial, mas...

- Mas?

- Preciso de alguém que acredite em mim, que me decifre e me revele com todas as letras, entende?

- Você é muito interessante. Mas...

Na semana seguinte, com a cabeça embaralhada e ainda sem um herói à vista, o Autor começa a pensar em outras possibilidades e, repentinamente, tem uma grande ideia: e se o

EDUCAÇÃO

narrador transformasse a própria aventura em Personagem? Animado, ele já ia colocar o texto em ação quando o telefone toca.

- Bom dia. Posso falar com o Autor?
- E o senhor é...?
- O Personagem.
- Ah, claro, o anúncio...
- Exato, o anúncio. Muito bem escrito, por sinal.
- ...?
- Quantos livros o senhor publicou?
- ... !?!
- Alô? Alô, o senhor está na linha?
- Sim... Claro, estou ouvindo... Continue, por favor!
- Desculpe! Espero que não me leve a mal, mas preciso saber um pouco mais sobre o seu

estilo, como é o seu processo criativo, quais gêneros o senhor domina, se tem livros premiados... É que não me encaixo com naturalidade em qualquer texto. Tenho que sentir alguma consistência literária, entende?

O Autor experimentou vários estados de espírito. No início, ficou atônito. Mais que isso, catatônico! Depois, a palavra certa seria "irritado". Mas, pouco a pouco, foi se sentindo, como dizer? Impressionado! Pois, à medida que respondia às perguntas do Personagem, foi se surpreendendo mais e mais com suas próprias palavras.

No dia seguinte, conversaram de novo. E no outro, outra vez.

Trocaram ideias durante tanto tempo que acabaram se tornando grandes amigos. Anos depois, eram tão íntimos que um logo adivinhava o que o outro tinha acabado de pensar e, juntos, inventaram histórias fabulosas.

Silvana Tavano, autora deste conto, é jornalista, autora de livros infantis e juvenis e escreve no [blog Diários da Bicicleta](#).

<https://novaescola.org.br/conteudo/3188/o-grande-encontro>

2- Após ter lido e se divertido, a proposta é você aproveitar a ideia do texto e ser também o criador de uma fabulosa história. Escreva seu texto em uma folha de caderno para ser entregue com este material.

3- Agora é o momento de ler e se divertir com as Tirinhas:





EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE LÍNGUA PORTUGUESA - Nº 2

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

- Localização dos aspectos nucleares dos textos (informações mais relevantes);
- Obter uma informação geral e/ou informação específica;
- Planejar, produzir e revisar textos escritos com autonomia – resumo.

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

- Estar atento às características dos gêneros jornalísticos/informativos e fazer a leitura com muita atenção;
- Produzir um resumo que apresente as informações essenciais do texto original.

**AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS!
SEU/SUA PROFESSOR(A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.**

1- A notícia que você irá ler foi veiculada no portal G1 Piracicaba e Região e nos informa sobre a situação da dengue em nossa cidade:

DENGUE EM LIMEIRA DISPARA E CIDADE JÁ TEM O TRÍPLO DE CASOS EM RELAÇÃO AO MESMO PERÍODO DE 2019

São 227 ocorrências da doença em 2020; outras 475 pessoas aguardam resultados de exames.

O número de casos de dengue em Limeira (SP) em 2020 disparou e a cidade já registrou 227 ocorrências da doença. Isso representa quase o triplo de ocorrências em relação ao mesmo período de 2019, em que a cidade teve 76 casos.

De acordo com a secretaria de saúde, foram 838 notificações ao todo, sendo que 475 delas ainda aguardam resultados de exames. Os bairros com maior número de casos na cidade são Morro Branco, Abílio Pedro e Nossa Senhora das Dores.



Alerta

A cidade entrou em situação de alerta em relação ao índice de infestação da dengue nesta quinta-feira (27), segundo a Divisão de Controle de Zoonoses.

O órgão divulgou a Avaliação de Densidade Larvária (ADL) do *Aedes aegypti* referente ao mês de janeiro. O Índice de Infestação Predial apurado no período foi de 1,7 (situação de alerta em relação à presença de criadouros do mosquito da dengue na cidade).

O levantamento anterior, de outubro do ano passado, ficou em 0,4 (satisfatório). Conforme parâmetros do Ministério da Saúde, índice inferior a 1 indica condição satisfatória; de 1 a 3,9, configura quadro de alerta; e superior a 3,9, sugere risco.

EDUCAÇÃO

Dengue nas seis maiores cidades da região

Piracicaba - até 07/02	69
Limeira	227
Santa Bárbara d'Oeste	31
Cosmópolis	3
Nova Odessa	5
Capivari	8

Fonte: Secretarias de Saúde

<https://g1.globo.com/sp/piracicaba-regiao/noticia/2020/02/29/dengue-em-limeira-dispara-e-cidade-ja-tem-o-triplo-de-casos-em-relacao-ao-mesmo-periodo-de-2019.ghtml>

2- Após ter lido e se informado sobre o quadro de dengue em Limeira e Região, você deve utilizar uma folha de caderno para fazer um resumo da notícia e entregar para leitura de seus familiares.

3- Agora é momento de testar os conhecimentos sobre a Dengue, preenchendo a palavra cruzada.



(<https://www.prosaude.org.br/noticias/confira-as-respostas-do-nosso-caca-palavras/>)

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE LÍNGUA PORTUGUESA - Nº 3

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

- Apreciação e indicação literária, exprimindo sentimentos, ideias e opiniões provocadas pela leitura;
- Reconhecer a tonicidade das palavras para a compreensão da acentuação.

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

- Estar atento às características dos gêneros apresentados e fazer a leitura com muita atenção;
- Ler o livro didático com atenção e seguir as comandas.

**AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS!
SEU/SUA PROFESSOR(A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.**

1- A crônica "Bruxas não existem" é uma bela história criada por Moacyr Scliar que te ajudará a pensar e aprender valores importantíssimos. Realize a leitura do texto com atenção:

Bruxas não existem

Quando eu era garoto, acreditava em bruxas, mulheres malvadas que passavam o tempo todo maquinando coisas perversas. Os meus amigos também acreditavam nisso.

A prova para nós era uma mulher muito velha, uma solteirona que morava numa casinha caindo aos pedaços no fim de nossa rua. Seu nome era Ana Custódio, mas nós só a chamávamos de "bruxa".

Era muito feia, ela; gorda, enorme, os cabelos pareciam palha, o nariz era comprido, ela tinha uma enorme verruga no queixo. E estava sempre falando sozinha.

Nunca tínhamos entrado na casa, mas tínhamos a certeza de que, se fizéssemos isso, nós a encontraríamos preparando venenos num grande caldeirão.

Nossa diversão predileta era incomodá-la. Volta e meia invadíamos o pequeno pátio para dali roubar frutas e quando, por acaso, a velha saía à rua para fazer compras no pequeno armazém ali perto, corríamos atrás dela gritando "bruxa, bruxa!".

Um dia encontramos, no meio da rua, um bode morto. A quem pertencera esse animal nós não sabíamos, mas logo descobrimos o que fazer com ele: jogá-lo na casa da bruxa. O que seria fácil.

Ao contrário do que sempre acontecia, naquela manhã, e talvez por esquecimento, ela deixara aberta a janela da frente.

Sob comando do João Pedro, que era o nosso líder, levantamos o bicho, que era grande e pesava bastante, e com muito esforço nós o levamos até a janela. Tentamos empurrá-lo para dentro, mas aí os chifres ficaram presos na cortina.

- Vamos logo - gritava o João Pedro -, antes que a bruxa apareça.

EDUCAÇÃO

E ela apareceu. No momento exato em que, finalmente, conseguíamos introduzir o bode pela janela, a porta se abriu e ali estava ela, a bruxa, empunhando um cabo de vassoura.

Rindo, saímos correndo. Eu, gordinho, era o último.

E então aconteceu. De repente, enfiei o pé num buraco e caí. De imediato senti uma dor terrível na perna e não tive dúvida: estava quebrada.

Gemendo, tentei me levantar, mas não consegui. E a bruxa, caminhando com dificuldade, mas com o cabo de vassoura na mão, aproximava-se.

Àquela altura a turma estava longe, ninguém poderia me ajudar. E a mulher sem dúvida descarregaria em mim sua fúria.

Em um momento, ela estava junto a mim, transtornada de raiva. Mas aí viu a minha perna, e instantaneamente mudou. Agachou-se junto a mim e começou a examiná-la com uma habilidade surpreendente.

- Está quebrada - disse por fim. - Mas podemos dar um jeito. Não se preocupe, sei fazer isso. Fui enfermeira muitos anos, trabalhei em hospital. Confie em mim.

Dividiu o cabo de vassoura em três pedaços e com eles, e com seu cinto de pano, improvisou uma tala, imobilizando-me a perna.

A dor diminuiu muito e, amparado nela, fui até minha casa. "Chame uma ambulância", disse a mulher à minha mãe. Sorriu.

Tudo ficou bem. Levaram-me para o hospital, o médico engessou minha perna e em poucas semanas eu estava recuperado. Desde então, deixei de acreditar em bruxas. E tornei-me grande amigo de uma senhora que morava em minha rua, uma senhora muito boa que se chamava Ana Custódio.

MOACYR SCLIAR

Autor desta crônica é escritor e tem mais de 70 livros publicados. Ganhou o Prêmio Jabuti quatro vezes e é membro da Academia Brasileira de Letras (ABL).

Ilustração: Denis Freitas

<https://novaescola.org.br/conteudo/7562/bruxas-nao-existem>

2 – Agora será o momento de aumentar seu conhecimento sobre o COVID19 com fontes confiáveis. Realize pesquisas em programas da televisão, sites e materiais escritos. Anote o que você aprendeu de informações em uma folha avulsa e conte para seus familiares.

✓ PARA SABER MAIS:

Realize as atividades no seu livro Didático “Buriti Mais Português” nas páginas 46 e 47.

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE LÍNGUA PORTUGUESA - Nº 4

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

Obter uma informação geral e/ou informação específica;
Localizar as informações mais relevantes apresentadas pelo texto.

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

Ler com atenção e solicitar a ajuda de um familiar se julgar necessário;
Na produção ser atencioso e usar material que tiver em casa.

**AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS!
SEU/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.**

1- Você deve ler o texto veiculado no *site* www.saude.gov.br que traz informações importantes e confiáveis sobre o COVID19.

O que é coronavírus?

Coronavírus (CID10) é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada COVID-19. Como nunca tivemos contato com o vírus antes, não temos imunidade. Ela causa uma infecção pulmonar. Nos casos mais leves, porém, parece um resfriado comum ou uma gripe leve.

Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

A maioria das pessoas se infecta com os coronavírus comuns ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectarem com o tipo mais comum do vírus. Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o alpha coronavírus 229E e NL63 e beta coronavírus OC43, HKU1.

Período de incubação do coronavírus

- Período de incubação é o tempo que leva para os primeiros sintomas aparecerem desde a infecção por coronavírus, que pode ser de 2 a 14 dias.

Como o coronavírus é transmitido?














- A transmissão acontece de uma pessoa doente para outra ou por contato próximo por meio de:
 - O toque do aperto de mão é a principal forma de contágio
 - Gotículas de saliva
 - Espirro
 - Tosse
 - Catarro
- Objetos ou superfícies contaminadas como celulares, mesas, maçanetas, brinquedos e teclados de computador etc.

Quais são os sintomas do coronavírus?

Os sintomas mais comuns são:

- Febre E
- Tosse OU
- Dificuldade para respirar
- Entre outros sintomas gripais
- Se aparecerem os sintomas ligue para 136 ou procure um posto de saúde.

Comparativo entre doenças respiratórias:

Sintomas	Coronavírus Os sintomas vão de leves a severos	Resfriado Início gradual dos sintomas	Gripe Início repentino dos sintomas	Tuberculose pulmonar
 Início dos sintomas	Agudo	Agudo	Agudo	Insidioso
 Febre	Comum	Raro	Comum	Comum febre baixa e no final do dia (vespertina)
 Cansaço	Às vezes	Às vezes	Comum	Comum
 Tosse	Comum (geralmente seca)	Às vezes (geralmente leve)	Comum (geralmente seca)	Tosse persistente por mais de 2 a 3 semanas (seca ou com expectoração)
 Espirros	Raro	Comum	Raro	Ausente
 Dores no corpo e mal-estar	Às vezes	Comum	Comum	Pode ter dor torácica
 Coriza ou nariz entupido	Raro	Comum	Às vezes	Ausente
 Dor de garganta	Às vezes	Comum	Às vezes	Ausente
 Diarreia	Raro	Raro	Às vezes, em crianças	Ausente
 Dor de cabeça	Às vezes	Raro	Comum	Ausente
 Falta de ar	Às vezes (pode ser grave)	Raro	Raro	Depende da gravidade do acometimento pulmonar
 Emagrecimento	Ausente	Ausente	Ausente	Comum
 Sudorese noturna	Ausente	Ausente	Ausente	Comum

<https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca#transmissao>

2-. Após ter lido e se informado sobre o COVID19, a proposta é você organizar essas informações em formato de CARTAZ e entregar para leitura de seus familiares e deixar exposto em algum espaço da casa.

EDUCAÇÃO

3 – Agora é momento de reforçar os conhecimentos sobre o COVID19 interagindo com o caça palavra informativo.

SAIBA COMO SE PREVENIR DO CORONAVÍRUS

O desafio é encontrar as palavras destacadas no texto abaixo do quadro!

C	O	R	O	N	A	V	I	R	U	S	H
W	T	O	S	S	E	E	T	L	D	S	I
V	E	N	T	I	L	A	D	O	S	P	F
H	I	G	I	E	N	I	Z	A	Ç	A	O
G	C	A	N	T	E	T	E	E	W	O	A
D	L	O	G	A	F	P	O	E	A	O	E
I	I	O	Y	E	I	E	O	M	C	I	O
N	A	A	B	D	M	R	I	O	A	E	W
R	E	R	E	A	D	L	B	V	E	S	S
U	E	M	G	T	L	R	M	I	E	O	E
E	I	B	U	T	I	A	L	E	O	E	T
A	T	D	P	R	E	V	E	N	Ç	A	O

CORONAVÍRUS é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente foi descoberto em dezembro de 2019, após casos registrados na China.

A Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou emergência de saúde pública GLOBAL por conta da EPIDEMIA e, recentemente, definiu que a doença será chamada de Covid-19.

Entre os SINTOMAS estão FEBRE, falta de ar, TOSSE e sintomas gástricos. Os especialistas citam como forma de PREVENÇÃO a HIGIENIZAÇÃO das mãos, manter os ambientes bem VENTILADOS e COBRIR o nariz e a boca quando espirrar ou tossir.

Caso tenha feito uma VIAGEM internacional recentemente ou tenha contato com alguém que fez, e em seguida apresentar esses sintomas, procure por um médico.



facebook.com/ProSaudeOficial



<https://www.prosaude.org.br/noticias/confira-as-respostas-do-nosso-caca-palavras/>

Secretaria Municipal de Educação

Centro de Formação do Professor- Rua João Kuhl Filho, S/N – Parque da Cidade

CEP – 13480-731

www.limeira.sp.gov.br

Limeira-SP

✓ **ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE LÍNGUA PORTUGUESA - Nº 5**
CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:

- Distinção de aspectos relacionados a fatos e acontecimentos (evidências) de opiniões sobre determinado assunto;
- Identificação de efeitos de ironia ou humor presentes nos textos por meio de recursos linguísticos e não linguísticos;
- Inferência de informações implícitas em um texto, a partir da compreensão textual e/ou contexto discursivo.

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

- Ler com atenção e solicitar a ajuda de um familiar se julgar necessário;
- Na produção, ficar atento aos detalhes para que o texto faça sentido.

1 – Realize a leitura do texto e as atividades propostas pelo livro didático “Buriti mais Português” da página 60 a 63.

2- Agora, realize a leitura das imagens da História em Quadrinhos (HQ): os locais, as características de cada personagem, as expressões faciais e a mudança dos locais em que os personagens estão.

3- Após a leitura das imagens, escreva nos balões que estão em branco na História em Quadrinhos. Pense nas falas de cada personagem e no contexto da história.





EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE MATEMÁTICA - Nº 1 - JOGO STOP DAS OPERAÇÕES

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

Cálculo mental, estratégias de cálculo e tabuada.

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

Como preparar?

Copie a tabela numa folha de papel (modelos na próxima página) ou crie o seu próprio modelo;

Tenha a tabuada em seu caderno para realizar as conferências;

Jogue em dupla. Pode utilizar a calculadora para conferir os resultados.

Como jogar?

Os jogadores decidem quais números serão utilizados para realizar as operações de cada rodada (1ª coluna da tabela);

Depois de escolhido o número, devem realizar todas as operações propostas na primeira linha;

Quem terminar a linha primeiro, fala "STOP!" ("Pare!", em inglês) e o outro jogador deve parar para que confirmem os resultados de cada cálculo. Neste caso haverá 3 situações:

- O aluno que acertar sozinho o cálculo soma 10 pontos por acerto;
- Caso ambos os jogadores acertem os cálculos somam 5 pontos (cada);
- Quem errar fica com zero ponto naquele cálculo.

Depois de conferirem a rodada, anotem na última coluna o total de pontos obtidos, escolham outro número e façam sucessivamente novas rodadas, até completarem a tabela e totalizarem o resultado final. Vence quem obtiver a maior pontuação.

AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS! SEU/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.

UTILIZE O ESPAÇO ABAIXO (OU O VERSO DA FOLHA) PARA REGISTRAR A ATIVIDADE. ESCREVA COM QUEM VOCÊ JOGOU E O NOME DO VENCEDOR. NA PRÓXIMA PÁGINA, CRIE SEUS MODELOS DE JOGO.

✓ **PARA SABER MAIS:**

LIVRO DIDÁTICO BURITI MAIS: PÁGINAS 48 e 49



Secretaria Municipal de

EDUCAÇÃO

STOP DAS OPERAÇÕES

SUGESTÕES DE MODELOS

NÚMERO	+ 11	- 1	X3	: 2	+ 9	PONTOS

NÚMERO	+ 10	- 20	SEU DOBRO	+ 100	- 35	: 2	PONTOS

NÚMERO	X2	: 2	X100	X10	+120	- 20	X20	+250	- 18	X200	PONTOS

CRIE SEUS MODELOS

NÚMERO							PONTOS

NÚMERO							PONTOS

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE MATEMÁTICA - Nº 2 – TRILHA DA TABUADA

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

Tabuada e cálculo mental

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

Confeccione um tabuleiro contendo um percurso a ser trilhado, com indicação de início e fim, utilize marcadores de posição como peões, tampinhas ou botões. Escolha quem irá iniciar as jogadas. Faça fichas com operações matemáticas ou contendo tabuadas, mas sem o resultado.

Sorteie uma ficha (contendo tabuadas ou outras operações matemáticas) e responda; se acertar, avance uma casa no percurso (tabuleiro). Ganha quem chegar primeiro ao final.



AGORA, VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS! SEU/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.

UTILIZE O ESPAÇO ABAIXO E REGISTRE COMO FOI O DESENVOLVIMENTO DA BRINCADEIRA: QUAL TABUADA VOCÊ ACHA MAIS DIFÍCIL? ESCOLHA DUAS TABUADAS PARA FAZER NO ESPAÇO ABAIXO.

✓ **PARA SABER MAIS:**

LIVRO DIDÁTICO BURITI MAIS: PÁGINAS 58, 59 e 60

Secretaria Municipal de Educação

Centro de Formação do Professor- Rua João Kuhl Filho, S/N – Parque da Cidade

CEP – 13480-731

www.limeira.sp.gov.br

Limeira-SP

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE MATEMÁTICA - Nº 3 - JOGO CARTA NA TESTA

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

Tabuada e cálculo mental

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

Material: um jogo com cartas de 1 a 10 (você pode confeccionar com cartolina)

Dois jogadores ficam sentados frente a frente e o terceiro – o juiz – fica sentado de modo que possa ver os dois.

Os dois jogadores recebem um conjunto de cartas de 1 a 10 embaralhadas, que devem deixar viradas para baixo, na sua frente.

Ambos viram a primeira carta de seu monte e, sem olhar, colocam-na na testa, de forma que, tanto seu oponente, quanto o juiz, possam vê-la.

O juiz então diz o resultado da multiplicação dos dois valores.

Cada um dos competidores deve tentar descobrir qual é a carta que tem na testa, aquele que descobrir primeiro, ganha cinco pontos.

Joguem cinco rodadas com essa mesma formação e depois outras tantas com mudança de função de cada um no trio, até que todos tenham desempenhado a função de juiz.

Se o juiz errar a pontuação, perde 5 pontos.

AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS! SEU/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.

UTILIZE O ESPAÇO ABAIXO PARA REGISTRAR COMO FOI A BRINCADEIRA. QUAIS TABUADAS SÃO MAIS DIFÍCEIS? ESCREVA UM EXEMPLO DE JOGADA QUE VOCÊ ACERTOU.

✓ **PARA SABER MAIS:**

LIVRO DIDÁTICO BURITI MAIS: PÁGINAS 50 e 51

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE MATEMÁTICA - Nº 4 - JOGO DA MEMÓRIA

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

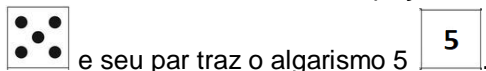
Quantificação, composição e decomposição numérica, cálculo mental / figuras geométricas espaciais / leitura de horas

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

JOGO DA MEMÓRIA: É UM JOGO FORMADO POR 30 FICHAS QUE FORMAM 15 PARES. EM CADA PAR UMA DAS FICHAS TRAZ UM DESENHO OU OPERAÇÃO E A OUTRA FICHA A RESPOSTA. PARA COMEÇAR O JOGO, AS PEÇAS SÃO POSTAS COM AS FIGURAS VOLTADAS PARA BAIXO, PARA QUE NÃO POSSAM SER VISTAS. CADA PARTICIPANTE DEVE, NA SUA VEZ, VIRAR DUAS PEÇAS E DEIXAR QUE TODOS AS VEJAM. CASO AS FICHAS DE COMPLETEM, O PARTICIPANTE DEVE RECOLHER ESSE PAR E JOGAR NOVAMENTE. SE FOREM PEÇAS DIFERENTES, ESTAS DEVEM SER VIRADAS NOVAMENTE, SENDO PASSADA A VEZ AO PARTICIPANTE SEGUINTE. GANHA O JOGO QUEM TIVER MAIS PARES NO FINAL DO JOGO.

PARA PROPORCIONAR MAIOR DESAFIO SUGERIMOS QUE OS PARES SEJAM COMBINADOS COMO NOS EXEMPLOS ABAIXO:

Pares com Quantidades: uma peça traz a quantidade de objetos, por exemplo, o desenho de 5 bolinhas

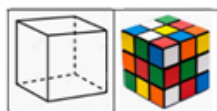


Pares com Operações e resultados - exemplos:

Adição	Subtração	Multiplicação	Divisão
8+1 9	7-4 3	7x6 42	15:3 5

Pares com representações das figuras geométricas ou leitura de horas - exemplos:

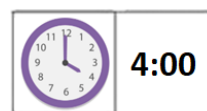
Forma geométrica e objeto



Forma geométrica e nomenclatura



Relógio analógico e digital



AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS! SEU/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.

UTILIZE O ESPAÇO ABAIXO PARA REGISTRAR COMO FOI A BRINCADEIRA: QUAL JOGO VOCÊ JOGOU? QUANTAS PESSOAS PARTICIPARAM? QUEM GANHOU O JOGO? QUANTOS PARES O VENCEDOR CONSEGUIU JUNTAR?

✓ **PARA SABER MAIS:**

LIVRO DIDÁTICO BURITI MAIS: PÁGINAS 74, 75, 181 e 182

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE MATEMÁTICA - Nº 5 – JOGO DAS SETE COBRAS

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

Noções de probabilidade.

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

Material: Dois dados para cada dupla (pode ser dado confeccionado com papel);

O desenho do tabuleiro pode ser feito pela própria dupla no caderno, como no exemplo, da folha a seguir.

Regras: Cada participante joga os dois dados e soma as faces, riscando da lista o número obtido na soma. Por exemplo, 2 e 3, são 5, risca o 5. Porém, quando a soma der 7, o participante desenha uma cobra em sua lista. Quando a soma das faces der um número já riscado na sua lista, o jogador passa a vez. Ganha o jogo aquele que riscar todos os números da lista ou se o adversário desenha sete cobras primeiro. Ou seja, quem faz as sete cobras, perde o jogo.

No início, as crianças acham que é fácil riscar todos os números, mas no decorrer da partida descobrem que alguns números são mais difíceis de sair. Esse jogo proporciona uma reflexão envolvendo noções de probabilidade. Tirar 7 ou 12, qual é maior probabilidade?

AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS! SEU/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.

COMPLETE A TABELA DE POSSIBILIDADES PARA SE OBTER OS NÚMEROS DA TABELA JOGANDO DOIS DADOS (POR EXEMPLO, PARA OBTER 3 TEREMOS 2+1 OU 1+2):

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	1 + 2									
	2 + 1									

Quais números são mais difíceis de sair? _____

Quais números são mais fáceis de sair? _____

✓ **PARA SABER MAIS:**

LIVRO DIDÁTICO BURITI MAIS: PÁGINAS 36, 37, 170 e 171

EDUCAÇÃO



Jogador 1
2
3
4
5
6
8
9
10
11
12

Jogador 2
2
3
4
5
6
8
9
10
11
12

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE MATEMÁTICA - Nº 6 – RESOLVENDO SITUAÇÕES-PROBLEMA

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

Situações-problema envolvendo ideias da multiplicação e divisão e ordens decimais (unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar).

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

Com a ajuda de um adulto, resolva e elabore situações-problema

AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICO! SEU/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.



LARISSA SABE COSTURAR. ELA E SUA EQUIPE CONFECCIONARAM 15 CAIXAS CONTENDO 72 MÁSCARAS DE PROTEÇÃO CADA UMA. QUANTAS MÁSCARAS ELAS PRODUZIRAM AO TODO?



LARISSA TEM EM SEU ESTOQUE 560 MÁSCARAS E VAI DISTRIBUIR IGUALMENTE PARA 5 CLIENTES. QUANTAS MÁSCARAS CADA CLIENTE RECEBERÁ?

ESCREVA E RESOLVA UMA SITUAÇÃO-PROBLEMA USANDO A DIVISÃO:

✓ **PARA SABER MAIS:**

LIVRO DIDÁTICO BURITI MAIS: PÁGINAS 71, 118 e 119.

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE MATEMÁTICA Nº 7- ATIVIDADES COM A CALCULADORA

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

Utilização de diferentes estratégias de resolução de problemas e cálculos e estratégias de conferência utilizando operações inversas

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

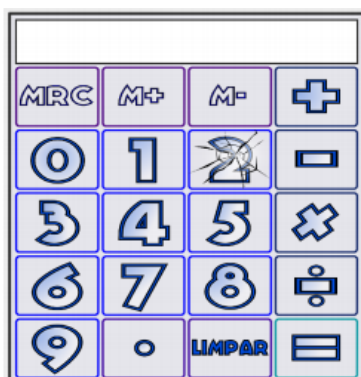
Calculadora.

Seguem alguns exemplos de propostas para o uso da calculadora:

- a) Conferência de cálculos realizados em outras atividades;
- b) Ditado Numérico: em duplas, um participante dita o número a ser digitado na calculadora e o outro realiza a conferência;
- c) Número Quebrado: combine com a criança que uma determinada tecla da calculadora está “quebrada” e devido a isso, ela deverá utilizar de diferentes estratégias para digitar numerais, por exemplo: A tecla 5 está quebrada, como podemos fazer para que apareça o número 50 no visor da calculadora? Algumas possibilidades de respostas: $(20 + 30)$; $(10 + 40)$; $(100 : 2)$; $(80 - 30)$ etc.

AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS! SEU/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.

O algarismo 2 de nossa calculadora está quebrado. Como podemos mostrar os números da tabela?



NÚMEROS	ESTRATÉGIA
2	$1 + 1$
12	
21	
22	
121	
2121	

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

Nas atividades abaixo você, estudante irá aprender/relembrar conhecimentos sobre o tema SAÚDE- ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

- 1- Pedir para um familiar ajudar na orientação das atividades;
- 2- Usar o livro de CIÊNCIAS;
- 3- Recordar se já aprendeu sobre SAÚDE-ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL com sua professora deste ou de anos anteriores. Em qualquer um dos casos é muito importante aumentar o conhecimento sobre o assunto, devido a atual situação que estamos vivendo, da pandemia COVID19;
- 4- Registrar as atividades no próprio livro, caso não tenha realizado em sala de aula ou em folhas separadas quando pedido na atividade;
- 5- Colocar em prática junto com seus familiares tudo o que aprendeu sobre SAÚDE-ALIMENTAÇÃO.

**AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS!
SEU/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.**

ATIVIDADE 1

Unidade 3 - Funcionamento do corpo humano

Capítulo 1 - Alimentos e nutrientes

Páginas: 90, 91, 94 e 95

ATIVIDADE 2

Unidade 3 – Funcionamento do corpo humano

Capítulo 1 – Alimentos e nutrientes

Páginas: 100 e 101



✓ PARA SABER MAIS:

Secretaria Municipal de

EDUCAÇÃO

24

ATIVIDADES COMPLEMENTARES:

1- AÇÃO DO AGENTE MIRIM!

Convide seus familiares para serem AGENTES MIRINS DA DENGUE como você faz na escola!

Façam a vistoria em sua casa, eliminando todos os possíveis criadouros do mosquito da DENGUE (recipientes que podem acumular água). Se encontrarem algum criadouro do mosquito, eliminem corretamente, evitando que sua família contraia DENGUE.

2- HORA DA BRINCADEIRA!

Organizando suas atividades lembrei-me de uma brincadeira da minha infância. Todos adoravam brincar de “ESCOLINHA”!

Como brincar: convide seus familiares para participar da brincadeira. Você será o professor (a), irá ensinar sobre a importância da ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL aos estudantes que serão seus familiares.

3- AGORA VOCÊ É O ESCRITOR!!

Produza um relato de como tem sido sua experiência e de seus familiares nesta situação atual, isolamento social – quarentena. Deve-se usar folha do seu caderno ou papel almaço se tiver em casa para ser entregue com este material.

4- REGISTRE, ATRAVÉS DE DESENHO, FOTOS E, SE POSSÍVEL, EM PEQUENOS VÍDEOS (NO MÁXIMO 2 MINUTOS), TODAS AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES QUE REALIZAR, PARA UTILIZARMOS POSTERIORMENTE.

ESSE MATERIAL VAI SER ENCAMINHADO PARA A DIREÇÃO DA ESCOLA, CONFORME ORIENTAÇÃO DADA PELA MESMA.

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE HISTÓRIA

Prezados pais ou responsáveis.

O estudante do 5º ano de escolaridade deve realizar as atividades com autonomia, isto é, sozinho. Em alguns momentos, o estudante pode apresentar dúvidas ou ter dificuldade. Neste caso é importante que a criança possa contar com o auxílio de um responsável para realização da atividade. Estar presente, orientar e incentivar a realização das atividades é muito importante para a criança.

✓ CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:

Nesta atividade você poderá relembrar conteúdos relacionados à História dos primeiros grupos humanos.

✓ PARA APRENDER PRECISO:

Ter em mãos o livro didático “Buriti mais História” do 5º ano;
Ler com muita atenção todas as orientações aqui descritas.

AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOSUO/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.

Unidade 1: A FORMAÇÃO DOS POVOS

- Páginas 8 e 9 – observe a imagem e responda oralmente as questões propostas na página 9.

Capítulo 1: A FIXAÇÃO DOS GRUPOS HUMANOS

- Páginas 10 a 15 – Realize a leitura dos textos e responda as questões propostas no livro.
- Caso você tenha dúvida sobre o significado de alguma palavra, observe que ao lado do texto é apresentado um glossário com o significado de algumas palavras. Se estiver com dúvida sobre palavras, que não aparecem no glossário, você poderá consultar um dicionário ou pesquisar seu significado na internet.

Na página seguinte, você tem uma cruzadinha e o desafio é completá-la.

IMPORTANTE: Caso você já tenha realizado estas atividades com o professor em sala de aula, aproveite esse momento para relembrar o conteúdo trabalhado.

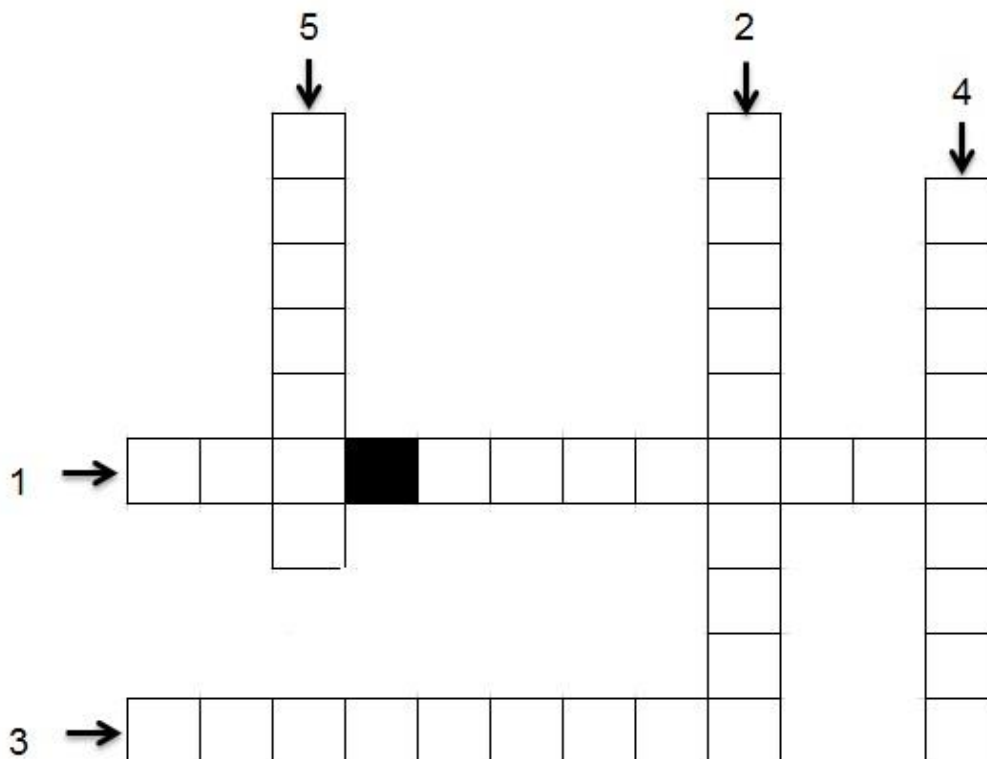
EDUCAÇÃO

CRUZADINHA

Leia com atenção as questões abaixo e complete a cruzadinha com as respostas.

1. Qual o nome dado ao período Histórico anterior ao desenvolvimento da escrita?
2. Nome dado ao profissional que estuda os costumes e culturas dos povos antigos através do material (fósseis, artefatos, monumentos etc.) que restou da vida desses povos.
3. Nome dado ao período da Pré-História no qual surgiram utensílios de cerâmica para estocar alimentos.
4. Qual o nome dado ao amontoado de conchas feito por povos que viviam na costa brasileira?
5. Na Pré-História, durante o período paleolítico, os grupos humanos praticavam a caça e coleta de alimentos e viviam em um lugar fixo. Por esse motivo são chamados de povos_____.

DICA: As respostas para essas questões podem ser encontradas nos textos das páginas 8 a 15 do livro didático “Buriti mais História” do 5º ano.



EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE GEOGRAFIA

✓ **CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:**

Tipos de cidades.
Representações cartográficas.

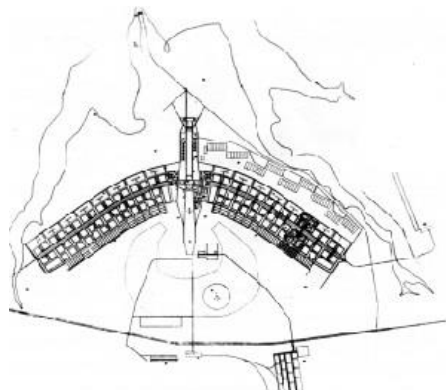
✓ **PARA APRENDER PRECISO:**

Livro didático.
Internet.

AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS! SEU/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.

Atividade: A CIDADE IDEAL

Observe abaixo o croqui e uma foto aérea de Brasília:



<https://imagens-revista-pro.vivadehora.com.br/uploads/2018/06/cidades-planejadas-no-brasil-brasilia.jpg>
https://www.vitruvius.com.br/media/images/magazines/grid_6/4946_bras-015.jpg

1- Brasília é um exemplo de cidade planejada. Por que ela recebe essa classificação?

EDUCAÇÃO

4-Que tal agora pensar em uma cidade ideal, a cidade dos seus sonhos?

- a) Crie um nome para sua cidade.
- b) Faça o croqui (desenho) da sua cidade imaginária.



PARA SABER MAIS:

- ✓ Livro Didático: BURITI MAIS GEOGRAFIA: páginas 48 A 59. Família: a leitura pode ser silenciosa ou em voz alta para alguém da família. Responda as questões apresentadas no livro.
- ✓ Pesquise sobre uma cidade que tenha curiosidade em conhecer.
- ✓ Sugestão: A fundação de Brasília. [https://www.todamateria.com.br/a-construcao-de-brasilia/](https://www.todamateria.com.br/a-construcao-de-brasil/)

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE ARTES VISUAIS- Nº 1

✓ CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:

Gênero Pintura.
Elementos formais e formas.

✓ PARA APRENDER PRECISO:

CONHECER A OBRA DE KANDINSKY QUE APRESENTAM PINTURA ABSTRATA; A RELAÇÃO DOS ELEMENTOS FORMAIS COM A MÚSICA E EXPRESSAR PRODUÇÕES POR MEIO DE FORMAS E CORES.

PINTURA ABSTRATA

Obras que apresentam imagens sem relação com a realidade são chamadas abstratas. Elas deram origem ao movimento artístico chamado Abstracionismo, o artista Wassily Kandinsky é considerado o pai deste movimento. Kandinsky nasceu na Rússia e desde muito jovem a sua carreira artística foi direcionada para a música, somente por volta dos 30 anos passou a se dedicar à pintura.

Certa noite, em seu ateliê, Kandinsky percebeu que um dos seus quadros estava na posição errada no cavalete e não conseguiu reconhecer o objeto representado. Para ele, a composição lhe pareceu mais bela, pois percebeu que a cor despertava emoção, independente do conteúdo da imagem. Em 1910, Kandinsky fez a primeira obra **não figurativa**, uma aquarela abstrata.



Primeira Aquarela Abstrata (1910), do russo Wassily Kandinsky
Disponível colorida em: <https://www.todamateria.com.br/abstracionismo/>

AGORA, DEPOIS DE ESTUDAR SOBRE ESSES CONTEÚDOS, PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS! SEU/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.

Agora, crie uma pintura abstrata, a partir dos conhecimentos que você adquiriu. Feche os olhos e faça um desenho. Ao som de uma música, trace linhas e formas. Depois de desenhar, abra os olhos e contorne com caneta hidrocor e pinte com lápis de cor ou giz de cera.

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE ARTES VISUAIS/MÚSICA- Nº 2

✓ CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:

Elementos formais – formas e figuras geométricas.
Gênero Musical - Sertanejo Raiz

✓ PARA APRENDER PRECISO:

Observe que esta obra apresenta formas geométricas e linhas, embora a pintura seja feita com traços mais soltos, pois Kandinsky dizia que um quadro tem que ser composto como música e deve soar como uma sinfonia de cores.



Kandinsky, Wassily. Composição VIII (1923), Berlim

Disponível colorida em: https://www.ebiografia.com/wassily_kandinsky/

Responda:

a) Você acha que Kandinsky se inspirou numa música de ritmo triste ou alegre para compor essa obra? Por quê?

b) Olhando para a imagem, apesar dela ser abstrata, quais instrumentos ou qual instrumento podemos imaginar que poderiam ser representados nessa obra?

PARA SABER MAIS:

Sertanejo Raiz

<https://www.youtube.com/watch?v=Th37ywnBz3k>

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - Nº 1

✓ CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:

- Jogos de Raciocínio;
- Jogos e Brincadeiras Motoras;
- Jogos de Matriz Indígena;
- Jogos e Brincadeiras Populares.

✓ PARA APRENDER PRECISO:

As atividades de Educação Física deverão ser realizadas em ambiente domiciliar, evitando aglomerações.

Importante: Antes de manusear os materiais reutilizáveis (recicláveis) é indispensável realizar a higiene adequada destes objetos.

AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOS! SEU/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.

ATIVIDADE 1: Contrário

Descrição: Uma criança é escolhida para iniciar a brincadeira. Ela ordena para as demais:

- "Andem para frente". E os participantes deverão andar para trás, executando as ordens sempre ao contrário. Quem errar deve deixar a brincadeira. A última pessoa a errar será a líder na próxima rodada. Outros ex: levante a mão direita (deverá levantar a mão esquerda); salte com o pé esquerdo (deverá saltar com o pé direito); ficar em pé (deverá abaixar).

ATIVIDADE 2: Futebol de Bastão:

Descrição: Esta atividade pode ser feita em duplas ou individual, contra um adversário. A bola será um lenço, camisa ou qualquer outro tecido que possa servir. A condução do tecido deve ser feita apenas por bastões (cabos de vassoura), os jogadores deverão tentar driblar o adversário e tentar fazer um gol (a trave pode ser uma cadeira ou qualquer objeto que simule um gol).

ATIVIDADE 3: Rastro da cobra Sucuri

Jogo praticado pelos povos indígenas Meruri, Mayoruna e Sateré-Mawé.

Descrição: Deve-se desenhar um traçado em zigue-zague de bom tamanho no chão, as crianças ficam dispostas em uma fila e devem percorrer o traçado saltando numa perna só, e na volta com a outra perna.

ATIVIDADE 4: Pegue a Bolinha

Materiais:

- 02 garrafas pet de 2 litros;
- 01 bolinha de desodorante *roll on* ou uma bolinha feita com papel;
- Tesoura;
- Fita adesiva, tinta guache ou papéis para decorar.

EDUCAÇÃO

Como fazer:

1. Corte as 2 garrafas pets na altura do gargalo, lembrando uma taça (**essa é uma tarefa para adultos**);
2. Decore as garrafas.



Fonte: <http://webfoliobrinquedosinfantis.blogspot.com/2009/11/pega-bolinha.html>

Como Jogar: Joga-se com dois participantes, cada um fica com uma garrafa. O objetivo é jogar a bolinha uma para o outro sem deixá-la cair no chão.

✓ **Para Registro: - Faça um desenho ou insira uma foto da brincadeira que mais gostou.**

✓ **Para aprender mais:**

Site - Mapa do Brincar: <https://mapadobrinCAR.folha.com.br/>
Projeto que reúne em seu site cerca de 750 brincadeiras de todo o país.

EDUCAÇÃO

ATIVIDADE OBRIGATÓRIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - Nº 2

✓ CONHECIMENTOS ENVOLVIDOS:

- Jogos de Matriz Africana;
- Percussão Corporal;
- Jogos e Brincadeiras Populares.

✓ PARA APRENDER PRECISO:

As atividades de Educação Física deverão ser realizadas em ambiente domiciliar, evitando aglomerações.

Importante: Antes de manusear os materiais reutilizáveis (recicláveis) é indispensável realizar a higiene adequada destes objetos.

AGORA VOCÊ PODE COMEÇAR. PRESTE MUITA ATENÇÃO E FAÇA COM CAPRICHOSUO/SUA PROFESSOR (A) IRÁ AVALIAR ESTAS ATIVIDADES.

ATIVIDADE 1: Pilolo

Adaptação de uma brincadeira de Gana.

Descrição: Pilolo significa "procurar". Alguns pequenos objetos são escolhidos pelas crianças (como canetas, lápis etc.) e entregues ao líder. Todas ficam de costas ou de olhos fechados enquanto o líder esconde todos os objetos em diversos lugares dentro do local definido para o jogo (como a sala, por exemplo). O líder define a linha de chegada, então este deve gritar: "Pilolo!". As crianças iniciam a procura por seus objetos. Elas devem encontrá-los e correr para a chegada.

ATIVIDADE 2: Som com o corpo

Descrição: Os participantes dispostos em círculo cantando a canção:

"Que som, que som que...(dizer o nome da criança) vai fazer?"

Faça um som com o corpo para que eu possa aprender".

A criança deverá ir ao centro do círculo e ao final da canção fazer um som com o corpo para que os demais participantes a imitem. Ex: bater palmas, bater os pés no chão, fazer estalos com a língua, bater as palmas das mãos na coxa, entre outros.

ATIVIDADE 3: Pular elástico

Descrição: Para a realização da brincadeira é necessário um elástico de aproximadamente 2 metros, com as pontas unidas. É realizada no mínimo por três participantes: duas prendem o elástico, enquanto as demais, uma por vez, saltam o elástico, cumprindo diversas sequências (respeitando as limitações das faixas etárias). É possível brincar sozinho colocando o elástico em duas cadeiras em linha reta com cerca de dois metros de distância uma da outra.

ATIVIDADE 4: Vai e Vem

Materiais:

- 2 garrafas Pet;
- 2 pedaços de fio de varal com cerca de 3 metros cada;
- Fita crepe

EDUCAÇÃO

Como fazer: Primeiro corte as garrafas ao meio (**essa é uma tarefa para adultos**) e separe apenas a parte de cima para utilizar na confecção do brinquedo. Depois, passe os dois pedaços de varal pelo gargalo de uma das partes e coloque também as tampinhas coloridas para proporcionar um visual diferente. Una as duas partes das garrafas na forma de cilindro e passe uma fita crepe no meio. Dê um nó reforçado nas pontas dos fios.



Fonte: <http://cemsmaraujo.blogspot.com/2009/10/aprendendo-fazer-um-vai-e-vem-reciclado.html>

✓

Para Registro: - Faça um desenho ou insira uma foto da brincadeira que mais gostou.

✓

Para aprender mais:

Site - Mapa do Brincar: <https://mapadobrinca.folha.com.br/>
Projeto que reúne em seu site cerca de 750 brincadeiras de todo o país.